



## Schulinternes Curriculum Geschichte Politische Bildung Geografie

Vorbereitungsgruppe: A. Riele (5/6), J. Jankowsky (7/8), M. Ressel (7/8), I. Jahn (7/8), S. Alber (7/8), K. Heidelmeier (9/10), S. Kiel (9/10)



3	4	5	6	7	8	9	10	Niveau
B		C			D		E	BOA





## Kompetenzen und Standards

<b>NSt</b>	<b>Geschichte</b> Die Schülerinnen und Schüler können .....		
<b>D/E</b>	<p style="text-align: center;"><b>Deutungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historische Ereignisse von verschiedenen Menschen in der Vergangenheit aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten, interpretieren und beurteilen</li> <li>Verschiedene Sichtweisen vergleichen und Stellung beziehen</li> <li>Eigene historische Interpretationen entwickeln</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen an die Vergangenheit stellen</li> <li>Quellen und Sachtexte analysieren</li> <li>Historischen Informationen sammeln</li> <li>Arbeitsergebnisse präsentieren</li> <li>Bibliotheken, Museen/Gedenkstätten, Internet und Archive nutzen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Urteils- und Orientierungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Urteile bilden über die Vergangenheit und deren Interpretation</li> <li>Zwischen Sachurteil und persönlichen Werturteil unterscheiden</li> <li>Diese Urteile auf ihr eigenes Leben beziehen und sich selbst in Gegenwart und Zukunft orientieren</li> </ul> <p style="text-align: right;">(RLP kompakt S. 28)</p>
<b>NSt</b>	<b>Sozialkunde</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...		
<b>D/E</b>	<p style="text-align: center;"><b>Mündig handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interessen vertreten</li> <li>Perspektiven nachvollziehen</li> <li>Konflikte regeln</li> <li>Kompromisse schließen</li> <li>Respektvolles Miteinander</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Methoden der Informationsbeschaffung, Auswahl, Verarbeitung, Bewertung erwerben</li> <li>Gezielt medial an der gesellschaftlich-politischen Öffentlichkeit beteiligen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Analysekompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zunehmend selbständig mit politischen Kategorien wie Konflikt, Interesse, und Recht auseinandersetzen</li> <li>In Partner-, Gruppen- oder Teamarbeit Problemlagen und Kontroversen untersuchen</li> </ul> <p style="text-align: right;">(RLP kompakt S. 56)</p>
<b>NSt</b>	<b>Geographie</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...		
<b>D/E</b>	<p style="text-align: center;"><b>Sich orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Lage eines geografischen Objekts in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten (z.B. Flüsse, Gebirge) beschreiben</li> <li>geografische Objekte mithilfe der Planquadrate im Atlas lokalisieren</li> <li>Kartenskizzen anfertigen</li> <li>aus Karten geringer Komplexität Informationen ermitteln</li> <li>ihren Standort mittels einer Karte geringer Informationsdichte und anderer Orientierungshilfen (z.B. Wegweiser, Straßennamen) bestimmen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Methoden anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aus geografischen Medien wie Texten und Bildern sachorientierte Fragen ableiten</li> <li>Informationen aus geografischen Materialien vergleichen</li> <li>eindimensionale Diagramme (z. B. Linien-, Balken- und Säulendiagramme) erstellen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache geografische Sachverhalte in ihren Zusammenhängen geordnet verbalisieren</li> <li></li> </ul>



**Fachteil B**

**Basiscurriculum**

**Medienbildung**

- Regeln der verantwortungsbewussten Kommunikation mit Medien aus ihrer Lebenswelt heraus benennen und diese anwenden,
  - Medien nutzen für Informationsgewinnung,
- Arbeitsergebnisse in verschiedenen Präsentationsarten darbieten (PPP, Kurzvortrag, Lernplakat),

**Sprachbildung**

- Gesprächsregeln vereinbaren und beachten,
- gezielte Aufmerksamkeit auf Aussagen von Hörtexten und längeren Redebeiträgen richten,
  - aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z. B. Fakten, Ereignisse, Themen),
    - die Meinung der Autorin/des ,Autors zusammenfassend wiedergeben
  - Glossar erstellen, anwenden und entwickeln

**Übergreifende Themen :**

**Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt**

- Wissen über die Vielfalt der Kulturen, Lebensweisen und Überzeugungen erwerben
  - Kompetenzen zur Teilhabe in eine demokratischen Gesellschaft erwerben
- Lernen, anderen Menschen Empathie, Achtung und Wertschätzung entgegenzubringen
  - Fähigkeit, die eigene Lebenssituation und Lebensweise zu reflektieren
    - Normalität und Abweichung reflektieren

**Demokratiebildung**

Fähigkeit entwickeln, verantwortlich an gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen teilzunehmen  
Unterschiedliche Interessen aushalten und in Konflikten Lösungen finden  
Respekt vor demokratischen Normen, Regeln und Gesetzen entwickeln



## Fachteil C

Geschichte 7/8		
Orientierung in der Zeit: Basismodul Epochenüberblick		
Themen und Inhalte	Konkretisierungen	Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte
<b>Mittelalter (ca. 1000 – ca. 1500)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Christentum als bestimmende Religion</li> <li>Ständeordnung: Lehnswesen und Grundherrschaft</li> <li>Lebenswelten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stadtentwicklung</li> <li><b>Armut/Reichtum*</b></li> <li>Berufe</li> <li><b>Alltag und Kindheit*</b></li> <li>Pest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stationenarbeit Bergedorfer Kopiervorlagen</li> <li>Stark In 1, Gesellschaftslehre</li> <li>Klick 8, Geschichte</li> <li>Lernwerkstatt Mittelalter, MaToBe Verlag (PDF)</li> <li>Zeitleisten</li> <li>Zeitzeugen</li> </ul>
<b>Glaube und Herrschaft im Mittelalter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Welt des Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachübergreifend: Ethikunterricht</li> </ul>	Lernplattform Geschichte: <a href="https://sequ-geschichte.de/zeittafel-geschichte/">https://sequ-geschichte.de/zeittafel-geschichte/</a>
<b>Aufbruch in eine neue Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entdecker und Entdeckte z. B. Kolumbus</li> <li>Reformation Luther und die Folgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine neue Zeit bricht an</li> <li>Kolumbus entdeckt Amerika</li> <li>Amerika, bevor Kolumbus kam</li> <li>Eine Religion – zwei Konfessionen</li> <li><b>Dreißigjähriger Krieg*</b></li> <li>Erfindung des Buchdrucks</li> </ul>	Museumsdorf Düpel <a href="https://www.dueppel.de/">https://www.dueppel.de/</a>  Museum Reinickendorf <a href="https://www.museum-reinickendorf.de/">https://www.museum-reinickendorf.de/</a>
<b>Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Technische Innovation, Industriekultur und soziale Frage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die industrielle Revolution</li> <li><b>Kinderarbeit*</b>, Bezug zur eigenen Kindheit</li> <li>Borsigwerke in Reinickendorf</li> <li>Fabriken</li> <li><b>Leben und Wohnen*</b></li> <li>Erfindungen, Mobilität</li> </ul> <p>* Pflichtmodul 7/8 „Armut und Reichtum“</p>	Museum Naturkunde und Technik <a href="https://www.visitberlin.de/de/museen-fuer-naturkunde-technik">https://www.visitberlin.de/de/museen-fuer-naturkunde-technik</a>  Technikmuseum Berlin <a href="https://sdtb.de/technikmuseum/startseite/">https://sdtb.de/technikmuseum/startseite/</a>



**Geschichte 9/10**  
**Demokratie und Diktatur**

Themen und Inhalte	Konkretisierungen	Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte
<ul style="list-style-type: none"> <li>Erster Weltkrieg: Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolonialismus,</li> <li>Europa vor dem 1. Weltkrieg,</li> <li>Auslöser und Verlauf</li> <li>beteiligte Staaten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klick 9 und KV Geschichte Politik</li> <li>Klick 10 und KV Geschichte Politik</li> <li>Stark Inn 2</li> <li>Die Zeit des Nationalsozialismus 7.-9. – Arbeitsblätter für Schüler mit sonderpäd. Förderbedarf (Persen)</li> <li>Geschichte an Stationen 9/10 – Materialien zu Förderung lernschwacher Schüler (Auer)</li> <li>Museen</li> <li>Gedenkstätten</li> <li>Ausstellungen</li> <li>Führungen (Bendler Block)</li> <li>Filme</li> <li></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Weimarer Republik: Gefährdungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inflation,</li> <li>„Goldene Zwanziger“,</li> <li>Weltwirtschaftskrise und Inflation,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideologie und Herrschaft des NS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ende der Weimarer Republik</li> <li>Aufbau der NS-Diktatur,</li> <li>Leben im Nationalsozialismus,</li> <li>Rassismus im Nationalsozialismus, Führerkult und Propaganda,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zweiter Weltkrieg und Holocaust/ Völkermord</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HJ und BDM</li> <li>Judenverfolgung und Holocaust,</li> <li>Leben im Getto,</li> <li>Konzentrationslager,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Euthanasie</li> <li>Menschen leisten Widerstand, Die Weiße Rose, Attentat vom 20. Juli 1944 (Stauffenberg)</li> </ul>	



<b>Geschichte 9/10</b>		
<b>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945</b>		
<b>Themen und Inhalte</b>	<b>Konkretisierungen</b>	<b>Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung</li></ul>	<p>Deutschland von der Teilung bis zur Einheit</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nachkriegszeit,</li><li>• Siegermächte,</li><li>• Kalter Krieg,</li><li>• deutsch-deutsche Grenze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klick 10 und KV Geschichte Politik</li><li>• Stark Inn 2</li><li>• Mauermuseum</li><li>• Ausstellungen</li><li>• Zeitzeugen</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auf dem Weg zur Einheit,</li><li>• Mauerfall</li></ul>	



<b>Geographie 9/10</b>		
<b>Themenfelder und Inhalte</b>	<b>Konkretisierungen</b>	<b>Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte</b>
<b>Umgang mit Ressourcen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entstehung, Verfügbarkeit und nachhaltige Nutzung von Rohstoffen</li> <li>Ressourcenkonflikte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fossile Energiestoffe</li> <li>Erneuerbare Energien (exemplarisch Wasser, Wind, Sonne)</li> <li>Verfügbarkeit und Reichweite</li> <li>Strommix in Deutschland</li> <li>Fächerübergreifend Nawiunterricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erdkundliches Förderheft Teil 3</li> <li>Klick 2, Erdkunde</li> <li>Thematische Karten Rohstoffe</li> <li>Vattenfall: Klimaschutz macht Schule Unterrichtsmaterial und Exkursionsangebote</li> </ul>
<b>Klimawandel und Klimaschutz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen und Folgen des Klimawandels</li> <li>Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes und Interessenkonflikte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbau der Atmosphäre</li> <li>Treibhauseffekt</li> <li>Meeresspiegelanstieg ( Beispiele Niederlande, Malediven)</li> <li>ökologischer Fußabdruck und Klimaschutz im Alltag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klick 2, Erdkunde</li> <li>Was hat das Klima mit uns zu tun? Klimawandel-Zukunft Werkstatt Mopäd Verlag</li> <li>Lerntheke Klima- und Umweltschutz Auer Verlag</li> <li>Lernzirkel Klima und Naturkatastrophen , Bergedorfer</li> </ul>
<b>Wirtschaftliche Verflechtungen /Globalisierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensionen der Globalisierung (Gewinner und Verlierer)</li> <li>Triade</li> <li>multinationale Konzerne und Globale Dienstleistungen (Beispiele Nike, Puma, VW..)</li> <li>Großereignisse, Tourismus (WM, Olympische Spiele)</li> <li>Global Cities (Beispiel Singapur, Mexiko City)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erdkundliches Förderheft Teil 3</li> <li>Klick 9, Gewi</li> <li>Globalisierung Kompetenzorientiert Auer Verlag</li> <li>Lebenswelten Jugendlicher und Globalisierung. Bergedorfer</li> </ul>
<b>Europa in der Welt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturraum Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klick 2, Erdkunde</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Potentiale und Herausforderungen der EU</li><li>• Grenzen und europäische Identität</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• die vielen Gesichter Europas</li><li>• Grenzübergreifende Zusammenarbeit (Euregio Alpenraum)</li><li>• wirtschaftliche Disparitäten</li><li>• Migration und Grenzkontrollen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atlas phys. und them. Karten</li><li>• Zum ersten Mal ..Europa (KIKA/ZDF Serie)</li></ul>
---	---	---





**Pflichtmodul im Fächerverbund Geschichte/Politische Bildung 7/8**

**Armut und Reichtum:**

Themen und Inhalte	Konkretisierungen	Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte
<p><b>Geschichte:</b>  <b>Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ständegesellschaft im Überblick</li> </ul> <b>Industriezeitalter: Soziale Frage</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik</li> </ul> </p>	<p><b>s. Basismodul Epochenüberblick</b></p>	
<p><b>Politische Bildung:</b>  <b>Soziale Ungleichheit</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensionen: Status, Einkommen, Bildung, Beruf, Herkunft/Milieu, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Alter, Behinderung</li> <li>• Lebensformen und -situationen, Sozialisation</li> <li>• Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit</li> <li>• Sozialstruktur und deren Besonderheit in der Region/in der Stadt</li> </ul> <b>Teilhabechancen</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitwirkungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Bildungsbiografien</li> </ul> <b>Sozialstaat</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen und Einrichtungen (insbesondere ihre Zuständigkeiten für Kinder und Jugendliche)</li> <li>• soziale Leistungen (insbesondere für Kinder und Jugendliche)</li> </ul> </p>	<p><b>Fächerübergreifend Deutsch und Ethik</b></p> <p>Grundbedürfnisse im Ländervergleich</p> <p>Internationale Beziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die ärmsten Länder der Welt</li> <li>• Immer mehr Menschen</li> <li>• Hilfen zur Entwicklung</li> <li>• Arme Welt – Zukunft der Kinder</li> </ul> <p>Der Staat hilft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialhilfe</li> <li>• Wohngeld</li> <li>• Unterstützung fürs Leben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganzschriften zum Thema soziale Ungleichheit und Teilhabe</li> <li>• Erdkundliches Förderheft 3</li> <li>• Klick 7-8</li> <li>• Stark Inn.... Gesellschaftslehre 2</li> <li>• Ausbildung Aktiv Soz-Politik (Dürr+Kessler)</li> <li>• Armut und Reichtum(Längsschnitt) Ein Unterrichtsvorschlag zur Implementierung des Rahmenlehrplans Geschichte im 7./8. Jahrgang (PDF)</li> </ul>

**Migrationen und Bevölkerung: Pflichtmodul im Fächerverbund Geographie/Geschichte/Politische Bildung 7/8**

Themen und Inhalte	Konkretisierungen	Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte
<p><b>Geographie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demografische Prozesse in regionaler und globaler Dimension</li><li>• Verstädterung</li></ul> <p><b>Geschichte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Migrationen (Längsschnitt)</li></ul> <p><b>Politische Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Integration und Teilhabe</li><li>• Migrationsursachen</li><li>• Biografien und hybride Identitäten</li></ul> <p><b>Migrationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitfrage (z. B. Verlust, Herausforderung, Katastrophe?)</li><li>• Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fächerübergreifend Deutsch/Ethik</li><li>•</li><li>• Fluchtbewegungen</li><li>• Fluchtursachen</li><li>• Migrationsbewegungen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flucht und Migration Klasse 4-12 (Kindernothilfe) PDF</li><li>• Ganzschriften</li></ul>