



Schulinternes Curriculum für die Klassenstufen 7-10 Biologie

Vorbereitungsgruppe: Fr. Simon (7/8), Hr. Scheid (7/8), Hr. Petzel (7/8), Hr. Wasmer (7/8), Fr. Kuntze (9/10)



3	4	5	6	7	8	9	10	Niveau
B		C			D		E	BOA





Kompetenzen und Standards

Niveaustufe D/E		
Mit Fachwissen umgehen <ul style="list-style-type: none">• Naturwissenschaftliche Sachverhalte lebensweltlicher Kontexte beschreiben• Begriffe und Objekte nach vorgegebenen Kriterien ordnen und vergleichen• Analogien zwischen alltäglichen und naturwissenschaftlichen Sachverhalten herstellen• Zusammenhänge zwischen Alltagserfahrungen und Naturwissenschaftlichen Inhalten beschreiben	Beobachten, Vergleichen, Ordnen <ul style="list-style-type: none">• zwischen Beobachtung und Deutung unterscheiden• aufgabenbezogenen Beobachungskriterien festlegen (E)• mit vorgegebenen Kriterien beschreibend Sachverhalte/Objekte ordnen und vergleichen• mit geeigneten Kriterien ordnen und vergleichen (E)	Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen D/E <ul style="list-style-type: none">• Naturwissenschaftliche Fragen formulieren• Hypothesen aufstellen, die auf naturwissenschaftlichen Fragestellungen basieren• Experimente zur Überprüfung von Hypothesen nach Vorgaben planen und durchführen• das Untersuchungsergebnis unter Rückbezug auf die Hypothese beschreiben
Mit Modellen umgehen <ul style="list-style-type: none">• mit Modellen naturwissenschaftliche Sachverhalte beschreiben• Modelle bezüglich ihrer Einsatzmöglichkeiten prüfen• Modelle bezüglich ihrer Eignung prüfen	Elemente der Mathematik anwenden <ul style="list-style-type: none">• Einheitenvorsätze für Längen-,Flächen-, Volumen- und Masseangaben (Milli, Kilo u. a.) verwenden• Zusammenhänge zwischen zwei Größen mit Aussagen der Form „Je ..., desto ...“ beschreiben• vorgegebene Messgrößen von Messgeräten ablesen und protokollieren• Grundrechenarten der Mathematik auf naturwissenschaftliche Sachverhalte anwenden	Kommunizieren, Informationen erschließen <ul style="list-style-type: none">• Informationen aus einem Text aufgabengeleitet entnehmen und wiedergeben• themenbezogen zu einem naturwissenschaftlichen Sachverhalt in verschiedenen Quellen recherchieren (E)• grafische Darstellungen beschreiben und aus ihnen Daten entnehmen• Diagramme mit zwei Variablen beschreiben und aus ihnen Daten entnehmen (E)



Themenfeld

Mensch – Bewegung - Gesundheit

Zeit:

- zeitgemäße Gesundheitserziehung
 - gesundheitsfördernde Einstellung der Schülerinnen und Schülern
- grundlegende Kenntnisse zur Funktion des Menschen und seiner Ernährung
- Auseinandersetzung mit den eigenen Ernährungs- und Bewegungsgewohnheiten

Themen und Inhalte	Konkretisierungen	Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte
<p>Zusammensetzung von Nahrungsmitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ernährungspyramide • Nährstoffe, Mineral- und Ballaststoffe, Schadstoffe, Lebensmittelzusatzstoffe • Energiegehalte von Nährstoffen (Kalorimetrie) <p>Wege der Nahrung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organe und ihre Funktion • Stofftransport Blutkreislauf <p>Sport und Ernährung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhang zwischen Ernährung und Bewegung mit Blick auf die Gesunderhaltung • Energieumsatz, Tagesenergiebilanz (Grundumsatz, Leistungsumsatz) <p>Gesundheit und Krankheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überernährung, Unterernährung, Mangelernährung • Leistungssteigerung durch Ernährung und Training 	<p>Eigene Ernährungsgewohnheiten reflektieren Nahrungsmittel der Ernährungspyramide zuordnen In welchen Nahrungsmitteln sind welche Nährstoffe/ Ballaststoffe/ Mineralstoffe/ Schadstoffe vornehmlich vorhanden? Aus Nährstofftabellen Daten entnehmen und beschreiben Energiegehalte von Gerichten ausrechnen</p> <p>Bau und Funktion der Verdauungsorgane Der Weg der Nahrung durch den Körper Welche Funktion hat der Blutkreislauf, welche Stoffe werden transportiert, welche Blutgefäße werden unterschieden?</p> <p>Eigene Bewegungsgewohnheiten reflektieren Warum ändert sich der Energiebedarf durch sportliche Betätigung? Welche Nährstoffe werden vermehrt benötigt? Was passiert, wenn der Energiebedarf nicht gedeckt wird? Berechnen des Energieumsatzes bei verschiedenen Tätigkeiten</p> <p>Definition von Über-, Unter- und Mangelernährung Wo tritt dies vermehrt auf? Folgen von Über-, Unter- und Mangelernährung Mögliche Maßnahmen gegen Über-, Unter- und Mangelernährung Zusammenhang von Leistung, Ernährung und Sport herstellen und begreifen</p> <p>eigene Esskultur reflektieren und vergleichen Landestypische Essen (Deutschland/ weltweit) verschiedene landestypische Gerichte kochen und testen</p>	<p>Bücher, Kopiervorlagen, Plakate, Broschüren STARK IN ... Biologie Physik Chemie 2 (Schroedel, 2002) Ernährungspyramide vom BZfE Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung https://www.ble-medienservice.de/ernaehrung/ Viele, häufig kostenlose, Infobroschüren und Unterrichtsmaterialien zum Bestellen Deutscher Bildungsserver: Gesunde Ernährung Einfach-clever-essen https://www.einfach-clever-essen.de Wissensplattform mit vielen Informationen, kostenlosen Arbeitsmaterialien großer Bücher- und Materialpool in der Schulküche (zum Ausleihen nach Absprache)</p> <p>Filme planet-schule: Abenteuer Ernährung Begleitung zweier Grundschulkindern hinsichtlich ihrer Ernährungs- und Bewegungsgewohnheiten BR Mediathek Vom Magen zum</p>



<p>Esskultur</p> <ul style="list-style-type: none">• Frühstück in anderen Ländern• Grundnahrungsmittel verschiedener Länder		<p>Dickdarm planet Schule Aus Kost wird Kot</p> <p>Außerschulische Lernorte KARUNA prevent – Ernährungsparcours Grüne Woche Märkisches Landbrot</p> <p>Experimente Nachweisreaktionen von Nährstoffen Experimente zur Verdauung Kochen</p>
---	--	---



Themenfeld

Sexualität, Fortpflanzung und Entwicklung 7/8

Zeit:

- Betrachtung der Grundlagen menschlicher Sexualität.
- Besonderer Schwerpunkt liegt auf der Pubertät als einer Zeit starker körperlicher Veränderungen und des Entdeckens der eigenen Sexualität

Themen und Inhalte	Konkretisierungen	Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte
<p>Bau und Funktion der Geschlechtsorgane</p> <p>Pubertät / Hormone</p> <p>Verhütung</p>	<p>Bau und Funktion der einzelnen Geschlechtsorgane kennenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Penis/ Eichel/ Vorhaut / Erektion • die Scheide /Schamlippen/ Klitoris/ Jungfernhäutchen • die weibliche Brust/ Brustwachstum/ Brustwarze • die Hoden/ Sperma/ Samenerguss • Gebärmutter/ Eierstöcke <p>Körperliche Veränderungen während der Pubertät wie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menstruation (in diesem Zusammenhang mit Hilfe eines Modells Sicherheit im Umgang mit Tampons gewinnen) • Menstruationskalender (Daten eintragen, entnehmen und beschreiben können; Menstruationszyklus berechnen können) • Pickel (Entstehung, richtige Pflege) • Fettige Haare (Entstehung, richtige Pflege) • Schweiß (Veränderung des Schweißgeruchs, Schutz) • Stimmbruch <p>Vor- und Nachteile verschiedener Verhütungsmethoden kennenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verhütungsmethoden vorstellen und vergleichen • Vor- und Nachteile verschiedener Verhütungsmethoden nennen können • Mithilfe von Modellen Sicherheit im Umgang mit einem Kondom gewinnen • Fehler im Umgang damit ermitteln und bewerten 	<p>Bücher und Kopiervorlagen</p> <p>STARK IN ... Biologie Physik Chemie 2 (Schroedel, 2002)</p> <p>- Arbeitsblätter zu den einzelnen Themen und Filmclips (s.u.) unter https://www.planet-schule.de/wissenspool/du-bist-kein-werwolf/inhalt/unterricht/sexualerziehung.html</p> <p>- Broschüren zur Sexualaufklärung der BzGA: https://www.bzga.de/infomaterialien/sexualaufklaerung/</p> <p>Filme</p> <ul style="list-style-type: none"> • WDR: Du bist kein Werwolf https://kinder.wdr.de/tv/du-bist-kein-werwolf/mein-koerper/uebersicht-mein-koerper-100.html: kurze, jugendgemäße, anschauliche Clips zu den einzelnen Themen • RITEX Love channel https://www.ritex.de/love-channel/: kurze Infoclips zum Thema Kondome und dem richtigen Umgang damit <p>Außerschulische Lernorte</p> <p>- Besuch einer Frauenärztin über: <i>Ärztliche Gesellschaft zur Gesundheitsförderung (ÄGGF)</i></p> <p>Experimente</p> <p>- Umgang mit Kondomen und Tampons am Modell</p> <p><i>Folgende Versuchsobjekte befinden sich im NaWi-Raum: Modelle (Holz- und Gummipenis, Plastikscheide), Kondome, Tampons</i></p>



Themenfeld

Sexualität, Fortpflanzung und Entwicklung 9/10

Zeit:

- Hormone,
- Empfängnisverhütung,
- Fortpflanzung,
- Geschlechtskrankheiten

Themen und Inhalte	Konkretisierungen	Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte
<p>Grundlagen menschlicher Sexualität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung, Vertiefung Pubertät • Verhütung • Geschlechtskrankheiten • Sexuelle Orientierung • Trans- und Intergeschlechtlichkeit <p>Die Entwicklung des Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Embryo und Fetus • Schwangerschaft und Geburt 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtshormone und ihre Wirkung auf den Organismus (Gefühlslagen und ähnliches) • Vergleich unterschiedlicher Verhütungsmethoden • Umgang mit Kondomen am Modell • Geschlechtskrankheiten beschreiben und unterscheiden • Schutzmöglichkeiten vor Geschlechtskrankheiten kennenlernen • Unterschiedliche sexuelle Orientierungen und kennenlernen (Begriffsklärung) • Vergleich unterschiedlicher Familienmodelle (Bezug zu Ethik) • Geschlechtsspezifische Differenzierung <ul style="list-style-type: none"> • Befruchtung am Modell nachvollziehen • Entwicklung der befruchteten Eizelle kennenlernen • Vergleich der Schwangerschaftsmonate in Bezug auf die befruchtete Eizelle • Vergleich unterschiedlicher Geburtsarten <p>Generell sollen die SuS dazu befähigt werden sich selbstständig Informationen zu beschaffen und Anlaufstellen aufzusuchen.</p>	<p>Bücher und Arbeitshefte</p> <ul style="list-style-type: none"> - STARK IN ... Biologie Physik Chemie 2 (Schroedel, 2002) Buch und Arbeitsheft - Broschüren zur Sexualaufklärung der BzGA: https://www.bzga.de/infomaterialien/sexualaufklaerung/ <p>Filme und Kopiervorlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schwangerschaft: https://www.planet-schule.de/wissenspool/40-wochen-von-der-keimzelle-zum-kind/inhalt/unterricht.html - Schwangerschaft https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?psSuche%5Bm%5D=kl&suchw=Schwangerschaft <p>Pubertät, Verhütung</p> <ul style="list-style-type: none"> - WDR: Du bist kein Werwolf https://kinder.wdr.de/tv/du-bist-kein-werwolf/mein-koerper/uebersicht-mein-koerper-100.html; kurze, jugendgemäße, anschauliche Clips mit Arbeitsblätter zu den einzelnen Themen - RITEX Love channel https://www.ritex.de/love-channel/; kurze Infoclips zum Thema Kondome und dem richtigen Umgang damit <p>Außerschulische Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch einer Frauenärztin über: <i>Ärztliche Gesellschaft zur Gesundheitsförderung (ÄGGF)</i> - <i>AIDS-Beratungsstelle</i>



		<p>Experimente</p> <ul style="list-style-type: none">- Umgang mit Kondomen und Tampons am Modell <p><i>Folgende Versuchsobjekte befinden sich im NaWi-Raum: Modelle (Holz- und Gummipenis, Plastikscheide), Kondome, Tampons</i></p> <ul style="list-style-type: none">- LISUM: <i>Koffer mit verschiedenen Verhütungsmethoden (Diaphragma, Spirale etc) zum Ausleihen</i>
--	--	---



Themenfeld

Sucht, Drogen und Doping

Zeit:

- Sensibilisierung der SuS für das Thema Sucht im Hinblick auf substanzgebundene und ungebundene Süchte.
 - Die SuS erfahren, dass die Grenze zwischen Genuss und Sucht fließend ist.
- Sie sollen befähigt werden Süchte frühzeitig zu erkennen, Gefahren zu beurteilen und präventiv handeln zu können.

Themen und Inhalte	Konkretisierungen	Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte
<p>Suchtformen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substanzgebundenen Süchte <ul style="list-style-type: none"> - Alkohol - Nikotin - Cannabis • Substanzungebundene Süchte <ul style="list-style-type: none"> - Spielsucht - Sucht nach sozialen Netzwerken 	<p>Grundlagen klären: Definition von Drogen Unterscheidung zwischen legalen und illegalen Suchtmitteln, Gründe für die Einteilung Rechtliche Grundlagen: das Jugendschutzgesetz und das Betäubungsmittelgesetz Auswahl von zwei bis drei Suchtmitteln aus der linken Spalte zur näheren Betrachtung Substanzbegriff bestimmen Untersuchung der jeweiligen Stoffe (siehe Experimente) Inhaltsstoffe/ rauschauslösende Substanz (THC, Nikotin, ...) Herstellung des jeweiligen Rauschmittels Evtl. historische Einordnung Substanzsteckbrief erstellen</p>	<p>Versuche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinzip der alkoholischen Gärung mit Hefe • Siedepunkte von Wasser und Ethanol • Inhaltsstoffe in Zigaretten (Filterung von Rauch mit Sog in Flasche) <p>Anregungen zum Experimentieren unter: http://www.chemieunterricht.de/dc2/r-oh/experim.htm</p> <p>Kopiervorlagen/ Lehrbücher/ Arbeitshefte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bergedorfer: Was man über Drogen wissen sollte • Klick Nawi 9 oder 10: S. • Auer Verlag: Der Mensch, S.74ff. • Stark In Biologie, Physik, Chemie 2: Lehrbuch und dazugehöriges Arbeitsheft, S. 100ff. • BZGA Medienpaket zum Thema Alkohol: Filme und Arbeitsmaterial für Schule und Jugendarbeit <p>Filme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quarks bei Planet Schule: Partyspaß und Nervengift (Download im www) • Good bye Alltag, über Alkoholkonsum bei Jugendlichen (DVD in der Lehrerbibliothek) • Planet Schule: Alkohol, die älteste Droge der Welt (Film und dazugehörige PDFs im www) <p>Außerschul. Lernorte/ Experten/ Projekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachstelle für Suchprävention Berlin GmbH info@kompetent-gesund.de • Karuna Prevents prevents.office@karuna-ev.de



		<ul style="list-style-type: none">• Synanon Suchtprävention info@synanon.de <p>Homepages:</p> <ul style="list-style-type: none">• www.kmdd.de (Keine Macht den Drogen, Material zu unterschiedlichen Rauschmitteln)• https://www.chancen-erarbeiten.de/fileadmin/webdata/PDFs/Inhalte_Sucht.pdf (PDFs zu allen Bereichen des Themas Sucht, in Teilen nutzbar, eher für stärkere SuS)• https://www.bzga.de/infomaterialien/unterrichtsmaterialien/ (Materialien zu Suchprävention und den Themen Nikotin und Alkohol)• https://www.praevention.at/fileadmin/user_upload/09_Info_box/Infomaterialien/Unterrichtsmaterial/Lehrerhandbuch_Version2012.pdf (umfangliches Material, sowohl zur Lehrerinformation als auch zur Anwendung im Unterricht, hauptsächlich Materialien zum Thema Sucht)• https://www.kontaktco.at/shop/pdf/110-56.pdf (kleines Paket an Arbeitsblättern, gut, um Meinungsbildung bei SuS zu fördern)• https://www.chemie-schule.de/KnowHow/Droge (umfangliche Sachinformation für Lehrer) <p>Ganzschriften für die Verknüpfung mit Unterrichtsfach Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sauf ruhig weiter, wenn du meinst! (K.L.A.R.-Taschenbuch)• Du bist doch nur noch zugekiff! (K.L.A.R.-Taschenbuch)• Abgestürzt: Ein autobiografischer Jugendroman (K.L.A.R.-Taschenbuch)
--	--	---



Themenfeld

Wasser ist Leben

Zeit:

- Ohne Wasser wäre ein Leben auf der Erde unvorstellbar.
- Wasser begegnet den SchülerInnen in ihrem Alltagsleben in vielen Zusammenhängen.
 - Es wird zunehmend notwendiger, auf die Reinhaltung des Wassers zu achten.
- Die Sicherung der Versorgung von Mensch und Tier mit sauberem Wasser wird weltweit zu einem der großen Probleme unserer Zeit.
 - Die Auseinandersetzung mit diesem Thema soll sie außerdem für einen nachhaltigen Umgang mit Wasser sensibilisieren.

Themen und Inhalte	Konkretisierungen	Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte
<p>Wasser hat viele Gesichter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wasser – ein Stoff mit vielen Eigenschaften • Wasser – ein besonderes Medium (Anomalie des Wassers) • Regenbogen <p>Wasser knappe Ressource</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie viel Wasser braucht ein Mensch –genug Wasser für alle? • Trinkwassergewinnung • vom Trinkwasser zum Abwasser • Kläranlagen • vom Umgang mit Wasser <p>Wir untersuchen ein Gewässer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensraum See/Fluss • Anpassungen von Tieren und Pflanzen an den Lebensraum • Nahrungsbeziehungen • Gewässer im Jahresverlauf 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Eigenschaften des Wassers (Aggregatzustände, Leitfähigkeit, Experimente) • Die Anomalien des Wassers (5°C etc) • Wie entsteht ein Regenbogen • Der Wasserkreislauf <ul style="list-style-type: none"> • Wie viel Wasser verbrauchen wir an einem Tag? Vergleich zwischen verschiedenen Ländern! • Folgen von zu hohem Wasserverbrauch beschreiben • Möglichkeiten der Trinkwassergewinnung vergleichen • Die Funktion und die Notwendigkeit einer Kläranlage beschreiben • Nachhaltiger Umgang mit Wasser begründen <ul style="list-style-type: none"> • Tiere und Pflanzen am Teich und Fluss • Anpassung der Wasserlebewesen beschreiben und vergleichen • Wer frisst wen? Eine Jäger-Beute-Tabelle • Die Entwicklung eines Gewässers im Jahresverlauf beschreiben (Algenentwicklung etc.) 	<p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://bildungsserver.hamburg.de/wasser/ • https://www.wasser-aqualino.de/forscherwerkstatt/arbeitsblaetter/ • https://www.unicef.de/blob/8848/55430b460bf41efdd8ee48bc2d32e909/wasser-quelle-des-lebens-pdf-data.pdf • https://lernarchiv.bildung.hessen.de/grundschule/Sachunterricht/wasser/arbeitsblaetter_arbeitsmaterial/index.html • https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_wasser.htm • https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/sachunterricht/wasser/ <p>Exkursionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wasserwerk Tegel • Tegeler See • Schulteich <p>Experimente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_wasser.htm • https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/sachunterricht/wasser/ • https://www.lwl.org/wim-download/PDF/LWL_IM_AllesWetterS7-37.pdf



Themenfeld

Natur und Wald

Zeit:

- Auseinandersetzung mit Lebewesen wie Pflanzen oder Tiere, die sich einen bestimmten Lebensraum teilen, bilden zusammen Lebensgemeinschaften. In diesen sind sie voneinander abhängig und leben somit in einem kleinen oder großen Ökosystem.
- Der Wald soll in diesem Themenfeld stellvertretend untersucht werden. Vielfältige Naturbegegnungen sollen nicht nur dazu führen, die Sinneswahrnehmungen zu schärfen und das Interesse an der Natur zu vertiefen, sondern um Zusammenhänge zu erkennen.
 - Dabei steht die kritische Reflektion der menschlichen Eingriffe in die Natur im besonderen Fokus der Betrachtungen.
- Dies soll zum aktiven Umweltschutz motivieren sowie persönliches Verantwortungsbewusstsein für den Erhalt der Natur fördern

Themen und Inhalte	Konkretisierungen und Standards	Methoden, Materialhinweise, Außerschulische Lernorte
<p>Wald als Lebensraum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bestimmungsübungen von einheimischen Pflanzen und Tieren <p>Gliederung des Ökosystems Wald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflanzenwachstum und Standortfaktoren • Natürliche Lebensräume von wilden Tieren <p>Wechselbeziehungen im Ökosystems Wald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahrungsbeziehungen • Systematik einheimischer Tierarten • ökologische Nischen und Anpassung • Nahrungsbeziehungen • im Wechsel der Jahreszeiten <p>Bedeutung des Waldes für den Menschen Leben mit Wildtieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfluss des Menschen auf die Tierwelt • Tiere am Rande des Aussterbens • Artenvielfalt und Artenschutz • Wald als Rohstoffquelle 	<p>Mit Fachwissen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturwissenschaftliche Sachverhalte lebenswichtiger Kontexte beschreiben (D/E) <p>Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen</p> <ul style="list-style-type: none"> • naturwissenschaftliche Fragen formulieren <p>Elemente der Mathematik anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffe und Objekte nach vorgegebenen Kriterien ordnen und vergleichen vorgegebene Messgrößen von Messgeräten ablesen und protokollieren <p>Erkenntnisse gewinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwischen Beobachtung und Deutung unterscheiden (D) <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchungen unter Vorgabe (D) oder selbstständig protokollieren (E) • grafische Darstellungen beschreiben und aus ihnen Daten entnehmen • Untersuchungen unter Vorgaben protokollieren 	<p>Bücher</p> <ul style="list-style-type: none"> • SSTARKE IN ... Biologie Physik Chemie 2 (Schroedel, 2002): S. _____ <p>Versuche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflanzen- und Tierbestimmung • Anlegen einer Pflanzensammlung • Tierbeobachtung Geländepraktikum



Fachteil B

Basiscurriculum**Medienbildung:****Informieren Kommunizieren Präsentieren**

- Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen
- Informationen (unter Angabe der Quellen) auswählen und für die Bearbeitung ordnen
- Arbeitsergebnisse in verschiedenen Präsentationsarten darbieten (PPP, Kurzvortrag, Lernplakat),
- Die für die Präsentation notwendige Medientechnik nach Vorgaben einsetzen
- Einzel- und Gruppenergebnisse vor einem Publikum präsentieren
- Altersgemäß die Grundlagen des Urheber- und Persönlichkeitsrechts, sowie des Datenschutzes berücksichtigen

Sprachbildung**Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben**

- Gesprächsregeln vereinbaren und beachten,
- Grafische Darstellungen beschreiben und erläutern
- aus Texten gezielt Informationen ermitteln
- Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen
- Sachverhalte und Abläufe beschreiben, Beobachtungen wiedergeben
- Vermutungen äußern und begründen, mithilfe von Notizen
- Mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen
- Informierende Texte (Bericht, Beschreibung) schreiben

Übergreifende Themen**Gesundheitsförderung**

- Praktische Unterrichtsmaßnahmen, Projekttag und Teilnahme an gesundheitsorientierten Schulungen/Workshops
- Fächerübergreifende Bezüge zu GeWi, WAT Hauswirtschaft

Sexualerziehung

- Wissen über den menschlichen Körper und seine Funktionen
- Wissen zur Entstehung und Verhütung von Schwangerschaften
- Sprachgebrauch reflektieren und Körpersprache verstehen, Darstellung von Körperidealen und Sexualität in den Medien reflektieren
- Fachübergreifende Bezüge zu GeWi, Ethik, Deutsch

Verbraucherbildung

- Verantwortliches Handeln als Verbraucher
- Konsumententscheidungen unter dem Blick von Ernährung, Lebensstil und Gesundheit
- Konsumententscheidungen unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit und des Klimaschutzes
- Fachübergreifende Bezüge zu Politische Bildung und WAT