



Jahrgang 7/8

P6: Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen

SuS eignen sich grundlegende Kenntnisse über wirtschaftliche Prinzipien

P8: Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte

P10: Unternehmerisches Handeln

P12: Gestaltung komplexer Projekte / Bewertung technischer Innovation

WP1: Entwicklung und Herstellung von Produkten für Kunden / Entwickeln und Anbieten von Dienstleistungen

WP8: Schulumfeldgestaltung

Schülerfirma

Zeit	Niveau- stufe	Kompetenzen und Standards und Konkretisierung	Inhalte/Themen/Projekte	Bearbeitungsschritte	Material/Werkzeug
7/8	A B C D	Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> • Geräte und Werkzeuge benennen • Geräte und Werkzeuge fachgerecht nach Anweisung einsetzen • Geräte und Werkzeuge nach Anforderung auswählen und variabel einsetzen 	Herstellung von thematischen Großspielen (z.B. Europa, Sport, Verkehr) <ul style="list-style-type: none"> • Steifenpuzzle • Kreispuzzle • Memory 	<ul style="list-style-type: none"> • entwerfen • zeichnen • sägen • schleifen • bemalen • lackieren • erproben s. auch WAT (Holz)	<ul style="list-style-type: none"> • Laubsäge • Pinsel • Sperrholz • Farbe
7/8	C D	Die Schülerinnen und Schüler können ... Produkte nach Vorgaben fertigen, Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen (2.2 Methoden einsetzen und Planen und	Herstellung von Veranstaltungsausstattungen mit Werkzeugen nach genauer Anweisung: <ul style="list-style-type: none"> • Kindermarktstände • Informationstafeln (Aufsteller, f. Marktstände, SF-Aufträge) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verwendung diverser Handwerkzeuge • nach Plänen arbeiten und kleine Pläne entwickeln • Gehrungen herstellen 	Leisten und Platten Lasuren und Lacke diverse Werkzeuge und Maschinen

		Produzieren)	<ul style="list-style-type: none"> • Transportbehälter 	<ul style="list-style-type: none"> • Holzverbindungen • Scharniere/Griffe montieren 	
7/8	C	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>vorgegebene Zeit- und Arbeitspläne lesen und wiedergeben</p> <p>(2.3 Bewerten und Entscheiden; Organisieren von Fertigungs- und Arbeitsabläufen)</p>	<p>Pflege von Veranstaltungsausstattungen</p> <p>Planung, Darstellung, Fertigung und Bewertung eines Produktes</p> <p>Kompetenzbezug Die SuS arbeiten projektorientiert und kooperativ an der Auswahl, Planung, Darstellung, Fertigung eines Produktes, gehen mit Werkstoffen, Werkzeugen, Maschinen und Geräten sach- und sicherheitsgerecht um, entwickeln Kriterien zur Kontrolle und Bewertung eines Produktes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sortieren • reinigen • reparieren • verpacken • lagern 	<p>Spül- und Reinigungsmittel</p> <p>Lappen und Bürsten</p> <p>Eimer</p> <p>Reparaturmaterialien</p>

P12: Gestaltung komplexer Projekte/Bewertung technischer Innovationen

Von Schülerinnen und Schülern werden Produkte bzw. Dienstleistungen kooperativ geplant, gefertigt, bewertet sowie angeboten. Der Prozess des planend-produzierenden Arbeitens wird dokumentiert.

WP1: Entwickeln und Herstellen von Produkten für Kunden/Entwickeln und Anbieten von Dienstleistungen

SuS öffnen den Unterricht kundenorientiert zur regionalen Wirtschaftswelt. Inhalte Sachgüter, Dienstleistungen entwickeln und planen, herstellen und vermarkten

P6: Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen

SuS eignen sich grundlegende Kenntnisse über wirtschaftliche Prinzipien

P8: Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte

Zeit	Niveau- stufe	Kompetenzen und Standards oder Konkretisierung	Inhalte/Themen/Projekte	Bearbeitungsschritte	Material/Werkzeug
9/10	C	Die Schülerinnen und Schüler können ... Begriffe, Sachverhalte, Gegenstände und Zusammenhänge in der Alltagssprache beschreiben Fachbegriffe ihren Erklärungen bzw. Abbildungen zuordnen (2.4 Kommunizieren)	Kundengespräche führen Verstehen und Anwenden von Fachsprache aus den Fachgebieten Wirtschaft, Arbeit und Technik.	<ul style="list-style-type: none"> • Kundenrecherche • Angebotsanfragen erstellen • Ladelisten schreiben • Telefonate führen 	Telefon PC Formblätter
9/10	C D	Die Schülerinnen und Schüler können ... Informationen aus sachbezogenen Darstellungen entnehmen, Arbeitsanleitungen und technische Zeichnungen lesen technische Skizzen als Planungshilfen anfertigen (2.4 Kommunizieren)	Informationsmaterial erstellen Zu den einzelnen Produkten und Spielen, welche die Schülerfirma besitzt und verleiht, werden Informationsblätter, Spielanleitungen und Gebrauchshinweise angefertigt.	<ul style="list-style-type: none"> • Produktblätter erstellen • Aufbauanleitungen erarbeiten • Spielkartei erstellen und dabei Bildsprache nutzen 	PC Fotoapparat
9/10	C D	Die Schülerinnen und Schüler können... Produkte gleicher Art in verschiedenen Ausführungen verwenden und ihre Eigenschaften beschreiben	Umgang mit Transportmitteln: und	<ul style="list-style-type: none"> • Handwagenführerschein ablegen • Beladen • Entladen 	Handwagen Pkw-Anhänger Transportbehälter Sicherungs-

		aus Produkten gleicher Art in verschiedenen Ausführungen kriterienorientiert die geeigneten auswählen vorgegebene Verfahren anwenden, um Materialien, Hilfsstoffe, Geräte, Werkzeuge und Fertigungsverfahren auszuwählen (2.3 Bewerten und Entscheiden von Produkten und Dienstleistungen)	Transport, Auf- und Abbau von Veranstaltungsausstattungen bei Aufträgen der Abteilung Event außerhalb der regulären Unterrichtszeit	<ul style="list-style-type: none"> • Transportieren • Wiegen • Ladung sichern 	materialien Waage Handschuhe Sicherheitsschuhe
9/10	C	Die Schülerinnen und Schüler können ... vorgegebene Zeit- und Arbeitspläne lesen, wiedergeben und durchführen. (2.3 Bewerten und Entscheiden)	Auf- und Abbau von Veranstaltungsausstattungen Marktstände Bühne Festzeltgarnituren Stehtische	geeignete Standorte auswählen sorgfältig nach Kundenwünschen aufbauen Material optimal ordnen und verpacken	Marktstände Hänger Leitern Aufbaupläne
9 / 10	C D	Die Schülerinnen und Schüler können ... ihre Traumberufe beschreiben und illustrieren eigene berufliche Voraussetzungen auf berufliche Tätigkeiten (z. B. im Wunschberuf) beziehen und dies kommentieren Eigene Ziele für Arbeit und Beruf erläutern und dabei individuelle Stärken einbeziehen (2.3 Bewerten und Entscheiden Entscheidungen zur Berufs- bzw. Studienfindung anbahnen)	Präsentationsprüfung: Herstellung eines Produkts als teamorientierter fachpraktischer Arbeitsleistung Transportbehälter Aufbauanleitungen Spielekartei	Auswahl eines Projektes, größtenteils eigenständige Fertigung des Projektes	verschieden Werkzeuge ggf. PC, Fotokamera,

Schülerfirma

Wesentliche Kriterien einer Schülerfirma sind, dass reale Geschäftsbeziehungen zu gruppenexternen Kundinnen und Kunden aufgebaut, die Produkte gegen ein Zahlungsmittel verkauft und die Geschäftsergebnisse bilanziert werden.

Technisch

– Planung und Durchführung von Produktions- oder Dienstleistungsprojekten, Betriebsorganisation

Ökonomisch

– Zielsetzung und Bewertungskriterien: Gewinn, nachhaltiger Konsum, ressourcenschonende Produktion oder Dienstleistung,

Partizipation

– Marktanalysen und Marketingstrategien

– Kundenorientierung